**Temat lekcji**

**Budżet partycypacyjny w szkole**

**(2 godziny lekcyjne)**

1. **Założenia metodyczne**

**POZIOM I. Wiadomości**

**KATEGORIA A. Uczeń zna, wie, pamięta:**

* pojęcia: partycypacja obywatelska, budżet obywatelski, budżet partycypacyjny, budżet miasta, głosowanie tajne bezpośrednie, zasady równościowe, zrównoważony rozwój, demokracja szkolna, lider społeczny, deliberacja,
* daty: 1989 r.,
* miejsca: Porto Alegre.

**KATEGORIA B. Uczeń rozumie:**

* zasady uchwalania i wydawania budżetu miasta,
* proces budżetu partycypacyjnego – od deliberacji do realizacji projektu.

**POZIOM II. Umiejętności**

**KATEGORIA C. Stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych:**

Uczeń potrafi:

* czytać ze zrozumieniem różnego rodzaju regulaminy,
* wypełniać formularze urzędowe,
* dotrzymywać urzędowych terminów,
* planować i projektować zmiany w najbliższym otoczeniu w oparciu o własne, doświadczenia, obserwacje, mapy i plany,
* dyskutować, poszukiwać konstruktywnych rozwiązań,
* ustalać priorytety zmian w najbliższym otoczeniu,
* złożyć z pomocą osoby pełnoletniej własny wniosek do budżetu obywatelskiego (właściwego), który spełnia wszelkie wymogi formalne i merytoryczne,
* przestrzegać zasady dobrej wiary i poszanowania interesu ogólnego.

**KATEGORIA D. Stosowanie wiadomości w sytuacjach nietypowych**

Uczeń potrafi:

* projektować mikro-kampanie promocyjne działań społecznych.

**POZIOM III. Kształcone postawy i przekonania**

Uczeń:

* rozumie, że na każdym etapie życia może angażować się społecznie, niezależnie od wieku,
* dostrzega wartość partycypacji społecznej, ale również akceptuje ograniczenia, które wynikają z prawa, wolności współmieszkańców.

**Środki dydaktyczne:** zasady Budżetu Obywatelskiego 2019 w Białymstoku, formularze zgłoszeniowe, listy poparcia, szary papier, flamastry, kredki, farbki, nożyczki, plan szkoły wraz z otoczeniem, kserokopie planów szkoły wraz z otoczeniem (może być to wycinek z <https://www.openstreetmap.org>), karta do głosowania na projekty, materiały pomocnicze:

**1\_1** *Najważniejsze informacje o budżecie obywatelskim*

**1\_2** *Prezentacja Budżet Obywatelski 2019*

**1\_3** *Geneza budżetów partycypacyjnych*

**1\_4** *Przykłady zrealizowanych projektów*

**1\_5** *Jak wypełnić formularz do budżetu obywatelskiego*

**1\_6** *Przykład uzupełnionego formularza*

**1\_7** *Formularz zgłoszeniowy BO 2019*

**1\_8** *Lista poparcia BO 2019*

**Metody kształcenia:** burza mózgów, pogadanka, spacer badawczy, mapowanie

**Forma pracy:** zbiorowa, praca w grupach

1. **Tok lekcji**

|  |  |
| --- | --- |
| **Czynności organizacyjne**  Czas trwania:  3 minuty | **Nauczyciel:** – *Dzień dobry, dziś podczas lekcji poznamy na czym polega budżet obywatelski i jak wy – uczniowie możecie się w ten proces zaangażować. W naszym mieście funkcjonuje budżet obywatelski. My spróbujemy zasymulować budżet obywatelski w szkole. Co to jest dowiecie się za moment, a teraz proszę, odliczcie od 1 do 5 i podzielcie się na pięć grup. Każda grupa niech zajmie miejsce przy stoliku.*  W zależności od tego, czy praca będzie dotyczyła jednej, kilku klas, bądź całej szkoły w taki sposób należy dostosować formę zajęć. Na ławkach kładziemy przygotowane materiały plastyczne oraz mapy okolicy. |
| **Wprowadzenie do tematyki lekcji**  Czas trwania:  7 minut | **Nauczyciel:** – *Czy wiecie czym jest budżet miasta? Jak się go tworzy?* **Uczniowie:** Odpowiadają jak wygląda budżet miasta, próbują odpowiedzieć na pytania o zasadach jego tworzenia (tworzony na rok, formułowany w roku poprzednim, zamknięty, przeznaczony na cele publiczne, uchwalany przez radnych). W miarę potrzeby nauczyciel uzupełnia wypowiedzi uczniów.  **Następnie nauczyciel pyta:** *Czy słyszeliście o budżecie obywatelskim? Co w okolicy zostało zrobione w ramach budżetu obywatelskiego? Jak Wam się podoba? Czy chcielibyście spróbować tak zadziałać?*  Nauczyciel może posłużyć się materiałem **1\_1** *Najważniejsze informacje o budżecie obywatelskim* oraz **1\_3** *Geneza budżetów partycypacyjnych*.  *Budżet partycypacyjny, zwany też obywatelskim jest specjalną formą umowy społecznej – umowy pomiędzy mieszkańcami i radnymi oraz urzędnikami, że pewna pula budżetu miejskiego zostanie wydana zgodnie z życzeniem mieszkańców.*  *Zazwyczaj o wydawaniu pieniędzy miejskich decydują radni i urzędnicy, a mieszkańcy nie biorą udziału w tym procesie. Pierwszy raz wprowadzono go w Porto Alegre w 1989 roku. W wielu miastach i powiatach w Polsce mieszkańcy mają możliwość zgłaszania swoich pomysłów i w procesie dyskusji lub głosowania wybierane są najlepsze do realizacji. Proces ten odbywa się na zasadzie umowy społecznej – nie ma regulacji prawnych, które obligowałyby radnych miejskich do przyjęcia wyników budżetu partycypacyjnego za obowiązujące.*  *Pieniądze z budżetu miasta można wydać tylko na konkretne zadania związane z działalnością publiczną. Nie możecie z nich kupić sobie np. samochodu lub nowej komórki. Oczywiście z pewnymi wyjątkami. Zadaniem miasta jest organizowanie dowozów uczniów z niepełnosprawnościami do szkół, miasto może więc przeznaczyć pieniądze z budżetu na zakup takiego auta. Nie można z tych pieniędzy urządzić sobie np. ogródka przed domem, natomiast można urządzić teren zdegradowanych podwórek kamienicznych, jeśli będą one otwarte dla przechodniów, którzy chcieliby tam np. odpocząć na ławeczce.*  *Zasadą wydatkowania jest zatem dobro publiczne oraz zasada dostępności. Wasze pomysły powinny realizować te dwie zasady.*  *Ważne jest również to, że zasada dostępności powinna być wdrażana również poprzez możliwość skorzystania z finansowanych przez miasto zadań przez różne grupy: osoby starsze, rowerzystów i pieszych, rodziców z dziećmi czy osób z niepełnosprawnościami. Liczne schody, brak wind i podjazdów, inwestycje w terenie dostępnym jedynie, gdy posiada się własny samochód i zdrowe nogi nie spełniają tych kryteriów.*  *W Białymstoku obecnie w 2018 roku prowadzona jest szósta edycja Budżetu Obywatelskiego.*  Nauczyciel może posłużyć się materiałem **1\_2** *Prezentacja Budżet Obywatelski 2019* (slajdy 2-3) i powiedzieć uczniom o skali dotychczasowych działań w Białymstoku. Może również pokazać uczniom materiał **1\_4** *Przykłady zrealizowanych projektów*. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Diagnoza potrzeb**  Czas trwania: 25 minut | **Wariant 1. Spacer badawczy /Wariant 2 – Praca z mapą w klasie.**  **Nauczyciel:** *Przed wami leżą mapy otoczenia szkoły/ plany szkoły. Za chwilę będziemy się przyglądać, jak wygląda to otoczenie, w tym celu udamy się na spacer badawczy. Przygotujcie się do wyjścia, zabierzcie ze sobą mapy i flamastry. Proszę o zaznaczanie wszystkich waszych spostrzeżeń na mapach.*  Można do udziału w spacerze poprosić dyrektora szkoły lub kierownika administracyjno-gospodarczego, który odpowiadałby na bieżące pytania w roli eksperta.  **Uczniowie:** Przygotowują się do wyjścia, wychodzą.  **Nauczyciel:** *Jak wam się podoba otoczenie szkoły? Co byście chcieli zmienić? Zaznaczcie te miejsca na mapie. W jaki sposób? Zanotujcie swoje pomysły. A co zmienilibyście w samej szkole? W jaki sposób? W jakiej części czujecie się najlepiej? A w jakiej najmniej komfortowo? Dlaczego? Zaznaczcie te strefy na mapkach.*  **Uczniowie:** Odpowiadają na pytania, obserwują, zaznaczają na mapach obszary problemowe. Rozglądają się, zapoznają z topografią szkoły i otoczenia.  Powrót do klasy i deliberacja:  Nauczyciel prosi o podsumowanie spostrzeżeń i propozycje pomysłów rozwiązań zaobserwowanych problemów. Następnie prosi o ocenę tych pomysłów przez pozostałych uczniów.  **Nauczyciel:** *W jaki sposób odbieracie przestrzeń wokół szkoły? W jakich częściach czujecie się najlepiej i dlaczego? Które elementy waszym zdaniem należy poprawić i dlaczego? Jak oceniacie swoją drogę do szkoły i osiedle? Co warto zmienić? Dlaczego? Jak podobają się Wam pomysły kolegów i ich spostrzeżenia? Gdybyście mieli wybór, na które z nich oddalibyście swój głos? Dlaczego?*  **Uczniowie:** Dyskutują, wypowiadają swoje zdanie, oceniają pomysły. |
| **Przygotowywanie projektu – wypełnianie formularza zgłoszeniowego**  Czas trwania: 25 minut | **Nauczyciel:** *Mamy już przeprowadzoną analizę waszych pomysłów i potrzeb, więc spróbujmy teraz opisać wasze pomysły w formie takiej, w jakiej składa się projekty do budżetu obywatelskiego. Będzie nam służyć do tego specjalny formularz zgłoszeniowy, którego wzór macie na stolikach.*  Nauczyciel rozdaje uczniom również materiał **1\_5** *Jak wypełnić formularz do budżetu obywatelskiego* i **1\_6** *Przykład uzupełnionego formularza*.  **Uczniowie:** Zapoznają się z materiałami. |
|  | **Pisanie wniosków do budżetu:**  **Nauczyciel:** – *Spróbujcie w grupach opisać wasze pomysły na zmiany w otoczeniu szkoły. Macie dostępne bardzo proste, autentyczne formularze wniosków do budżetu obywatelskiego. Wypełnijcie je. Dyskutujcie między sobą, zadajcie sobie pytanie – co jest najlepsze dla te uczniów szkoły/okolicznych mieszkańców? Sformułujcie konkretne zadanie do zrealizowania. Pamiętajcie o zasadzie dostępności i dobra publicznego. Wasz pomysł powinien również przyciągać głosy mieszkańców/innych uczniów.*  **Uczniowie:** Pracują w grupach. Formułują wniosek, dzielą się pracą. W tym celu wypełniają części formularza zgłoszeniowego  (materiał **1\_7** *Formularz zgłoszeniowy BO 2019*, materiał **1\_8** *Lista poparcia BO 2019*). |
| **Promowanie pomysłów**  Czas trwania:  25 minut | Po przygotowaniu wniosków uczniowie przechodzą do etapu promocji i głosowania. Nauczyciel prosi o przygotowanie plakatów promujących projekt w klasie/szkole.  **Nauczyciel:** – *Sformułowaliście swoje wnioski do budżetu partycypacyjnego. To dobrze, ale to, że udało się Wam to zrobić, nie gwarantuje ich realizacji. Warto promować swój projekt i zgromadzić wokół niego grupę entuzjastów, którzy oddają na niego swój głos. Waszym zadaniem jest zaplanowanie kampanii promocyjnej waszych projektów wraz z plakatem, który będzie przekonywał do głosowania.*  Następują prezentacje. |
| **Podsumowanie i głosowanie**  Czas trwania:  5 minut | **Nauczyciel:** *Czy ktoś z was został przekonany podczas prezentacji? Na jaki projekt odda swój głos? Dlaczego na ten? Który z projektów jest najlepszy, dlaczego? Podajcie argumenty.*  **Uczniowie:** Argumentują za i przeciw zaprezentowanym projektom. Formułują oceny i argumenty.  Nauczyciel rozdaje przygotowane wcześniej karty do głosowania.  **Nauczyciel:** *Proszę o zgłoszenie się chętnych do komisji wyborczej. Budżet obywatelski, tak jak każda inna forma demokracji wymaga jasnych zasad i przejrzystości, zatem komisja będzie liczyć głosy jawnie. To bardzo ważna funkcja.*  **Nauczyciel:** *Czy chcielibyście składać wnioski do prawdziwego budżetu obywatelskiego? Dlaczego tak? Dlaczego nie?*  **Uczniowie:** Podają pomysły na wnioski budżetowe.  Komisja wyborcza w tym czasie liczy głosy, pozostali odpowiadają na pytania. Nauczyciel ogłasza wyniki i zwycięski projekt.  W zależności od ustaleń i potencjalnych kosztów pomysłów uczniów podejście do wdrożenia może być różnego rodzaju:  1. Jeśli projekt nie spełnia kryteriów dostępności, uczniowie udają się na spotkanie z dyrektorem i prezentują swój zwycięski projekt. Proszą o zdobycie środków na realizację.  2. Jeśli projekt spełnia kryteria dostępności – uczniowie składają wniosek do prawdziwego budżetu obywatelskiego.  **Uczniowie:** Zwycięska delegacja uczniów wraz z plakatem promującym projekt wybiera się do dyrektora, aby przedstawić swój pomysł. **Nauczyciel:** *Dziękuję za aktywny udział w lekcji i proszę o gorące oklaski dla wszystkich.* |

**Polecana literatura/informacje w internecie:**

1. A. Bluj, E. Stokłuska, *Budżet partycypacyjny(obywatelski) krok po kroku. Poradnik dla praktyków*, Pracownia Badań i Innowacji Społecznych STOCZNIA, Warszawa 2015
2. Standardy procesów budżetu partycypacyjnego w Polsce <http://partycypacjaobywatelska.pl/wp-content/uploads/2015/06/broszura-budzety-partycypacyjne-wydanie2.pdf>
3. W. Kębłowski, *Budżet partycypacyjny – krótka instrukcja obsługi*, Instytut Obywatelski 2013
4. Strona poświęcona budżetom obywatelskim w Polsce: <http://bp.partycypacjaobywatelska.pl/>
5. Strona internetowa Centrum Aktywności Społecznej w Białymstoku:

www.cas .bialystok.pl

Opracowanie merytoryczne na zlecenie Urzędu Miejskiego w Białymstoku: Agnieszka Maszkowska

Scenariusz oparty na materiałach edukacyjnych Fundacji Stabilo *Włącznik Obywatelski. Jak uczyć kreatywnie o aktywności obywatelskiej?* (red. A. Zglińska), Toruń 2017

Źródło: http://wo.stabilo.org.pl/art/files/4

Zaproponowany przez autorów scenariusz lekcji został zmodyfikowany i uzupełniony o materiały pomocnicze w oparciu o zasady realizacji Budżetu Obywatelskiego 2019 w Białymstoku.

Publikacja dostępna na licencji Creative Commons Uznanie Autorstwa – Na tych samych warunkach 3.0 Polska (BY-SA).

Treść licencji dostępna jest na stronie http://creativecommons.org/ licenses/by-sa/3.0/pl/legalcode